

Basisschool LEEVE

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Donatie of sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij BS Leeve. De basisschooltijd is een belangrijke fase voor kinderen en voor u als ouder of verzorger.

BS Leeve maakt deel uit van stichting Swalm & Roer. Binnen deze stichting werken we nauw samen met andere scholen om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. We delen kennis, benutten elkaars expertise en vernieuwen ons onderwijs via themagerichte projectgroepen en expertteams. Dit versterkt zowel onze school als de ontwikkeling van elk kind.

Naast deze gids vindt u op onze website en op 'Scholen op de Kaart' de centrale schoolgids van Swalm & Roer met aanvullende informatie.

Onze schoolgids bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Informatie over wie wij zijn, wat u van ons mag verwachten en hoe wij ons onderwijs organiseren.
- Deel 2: Regelingen en afspraken die gelden voor alle scholen van Swalm & Roer.
- Jaargebonden deel: Praktische informatie zoals studiedagen, vakanties en overige belangrijke data voor het schooljaar 2026-2027.

Op BS Leeve bieden wij kinderen een kansrijke toekomst in een veilige omgeving. Leren, ervaren en beleven gebeurt bij ons in samenhang, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen
- Verbinding
- Ervaren
- Groei

Wij wensen u veel leesplezier en een fijn schooljaar toe!

Leeve verbindt!

Team basisschool Leeve

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Leeve
Jan Amentstraat 24
6041BE Roermond

☎ 0475318601
🌐 <http://www.bsleeve.nl>
✉ leeve@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margo Coenen	magocoenen@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en
Opvoeding
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
171

De naam van onze school staat voor: het onderwijs voor je leven, als thematisch onderwijs gegeven in het dorp "Leeve".

De school werd gebouwd in 1983. Het gebouw is diverse malen verbouwd om te kunnen voldoen aan de eisen van modern onderwijs.

Basisschool Leeve ligt in het dorp Leeuwen. Ongeveer 30% van de leerlingen komt uit het dorp zelf, de overige 70% uit Roermond en de omliggende dorpen en wijken. Het leerlingenaantal groeit de laatste tijd licht, mede door nieuwbouw in de omgeving.

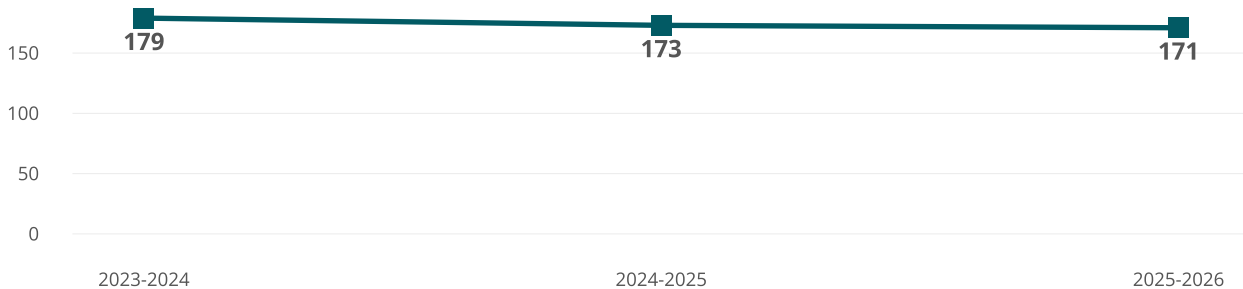
Ouders kiezen voor onze school, omdat:

- Wij vormgeven aan thematisch onderwijs;
- Wij kanjertraining geven;
- Wij een continurooster hanteren;
- Ouders tevreden zijn;
- Wij een kleinschalige wijksschool zijn.

De landelijke trend, dat ouders geheel of gedeeltelijk deelnemen aan het arbeidsproces, tekent zich duidelijk af. We zien een gemiddelde leerlingpopulatie binnen onze school. Kinderen stromen in vanuit peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, kinderopvang of vanuit andere basisscholen, de zogenaamde zij-instromers.

De ouders en kinderen van BS Leeve tonen betrokkenheid. De verschillende geledingen, zoals MR en OR, zijn voltallig bemand en leveren ieder op eigen wijze een kwalitatieve bijdrage aan de schoolorganisatie. Bij activiteiten die door de school georganiseerd worden is de opkomst van ouders groot.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie op onderwijs

Basisschool Leeve is een plek waar alle kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn. Om dit te realiseren bieden we een veilige schoolomgeving op basis van **vertrouwen**.

De kinderen **ervaren** een breed thematisch aanbod, waarbinnen ze kunnen **groeien** en ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Een rijk aanbod zorgt voor diversiteit binnen de leeromgeving, waardoor leerlingen betrokken en intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit wordt versterkt doordat de leerlingen op begeleide wijze en binnen door de leerkracht opgestelde kaders, steeds meer eigenaarschap krijgen over hun leerproces.

Op basisschool Leeve werken we in **verbinding**. Dit zie je terug bij:

- De kinderen: die schoolbreed van en met elkaar leren, groepsdoorbrekend, klein en groot.
- Het team: dat samenwerkt, groepsoverstijgend werkt en het onderwijs laat aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, vanuit affiniteit en kwaliteiten van de leerkracht.
- Ouders: die te allen tijde onze partner zijn op basis van vertrouwen.
- Externe partners: met wie we samenwerken om een uitdagende en contextrijke leeromgeving te bouwen, die in de wensen van leerlingen, ouders en leerkrachten voorziet.

De kernwaarden

De visie en kernwaarden staan centraal in het onderwijsaanbod op basisschool Leeve. Zij geven keer op keer richting aan de praktische keuzes die we maken. Op het gebied van onderwijsinhoud en inrichten van de organisatie. Maar ook op het gebied van handelen van de leerkracht ten behoeve van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De kernwaarden ervaar je steeds weer, op iedere plek binnen school.

De kernwaarden van de school zijn nader uitgewerkt in het visie document van de school. Deze kunt u terugvinden op onze website onder "documenten".

Onze visie op het jonge kind.

Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs en vragen daarom om een andere aanpak. Het onderwijs op bs. Leeve kenmerkt zich vooral door thematisch onderwijs waarbij we de kinderen ervaringsgericht laten leren, zodat ze de wereld als geheel kunnen ontdekken. Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken, onderzoeken en ervaren. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs aangeboden wordt vanuit een beredeneerd doelgericht aanbod. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Zelfgekozen activiteiten spelen een rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Door de ruime keuze aan materialen die wij in de klas hebben, bieden we de kinderen veel mogelijkheden om te kiezen. De hoeken staan centraal in onze klassen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind om hiermee de natuurlijke nieuwsgierigheid te stimuleren. Dit doen we door te werken rondom speelbare thema's en de verbinding te zoeken binnen onze school en de omgeving. De leerkrachten gebruiken de input en kennis van de kinderen om het thema te laten groeien en te verdiepen. Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen. Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. We kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en proberen daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten. We volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een observatie- en registratiesysteem. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Identiteit

BS Leeve is een katholieke school en biedt onderwijs vanuit een christelijke levensvisie. Levensbeschouwing en kennisoverdracht zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Vanuit onze burgerschapsopdracht besteden we daarbij vanzelfsprekend ook aandacht aan andere culturen, overtuigingen en achtergronden, zodat kinderen leren respectvol en open om te gaan met de diversiteit in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen BS Leeve worden de kinderen in leerstofjaarklassen gegroepeerd. De groepsindeling, -verdeling en toedeling is afhankelijk van diverse factoren en een afgeleide van het formatieplan. Deze maken we ieder schooljaar bekend bij het laatste schoolrapport.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

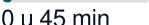
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gerichte taal-en rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
speel-werkles	 8 u 30 min	 8 u 30 min
gymles/ spelles/ buitenspel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
kanjerles	 0 u 45 min	 0 u 45 min
pauze	 4 u 00 min	 4 u 00 min
overige	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Groep 1-2

In de kleutergroepen werken we vanuit thema's. Deze thema's zijn gekoppeld aan de 5 schoolbrede domeinen aardrijkskunde - cultuur - geschiedenis - techniek - natuur. Vanuit de kerndoelen wordt er m.b.v. het thema een rijke en beredeneerde leeromgeving opgezet. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van diverse bronnenboeken. Het leerstofaanbod komt terug in kringen, hoeken, speelzaal en in werklessen. Jonge kinderen ontdekken de wereld om hen heen op basis van spel. Ze spelen situaties na, lopen daarbij tegen problemen aan die opgelost moeten worden en bedenken met hun fantasierijke brein de meest bijzondere oplossingen! Tijdens dit spelen hebben de kinderen plezier en is de betrokkenheid groot. We volgen de ontwikkeling van onze kleuters m.b.v. het observatie- en registratie instrument MijnKleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 30 min					
Lezen	6 u 15 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
pauze	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
circuit	1 u 00 min					
kanjerlessen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min		
Thematisch onderwijs	4 u 00 min	11 u 00 min	11 u 15 min	11 u 15 min	11 u 45 min	11 u 45 min

Het onderwijs op BS Leeve kenmerkt zich door thematisch onderwijs. Kinderen leren naast informatie uit boeken ook door te doen (ervaren) en kunnen de wereld als een geheel ontdekken.

Binnen het thematisch werken worden de vakgebieden lezen, taal, Engels, WO (wereldoriëntatie), W&T (wetenschap & techniek), cultuur en crea met elkaar verbonden. Per week wordt hier 15 uur leertijd aan besteed. De inhoud wordt gekoppeld aan het thema, de doelen sluiten aan op het leerjaar waarin de leerlingen werken. Afhankelijk van de groep kan er meer nadruk op een bepaald deelgebied worden gelegd, waardoor de leertijd per deelgebied binnen een groep kan verschillen. Door de geïntegreerde manier van werken is de leertijd per vakgebied niet precies aan te geven. Wij werken aan studievaardigheden, het leren leren, met de methode Blits in de groepen 5 t/m 8. Deze tijd staat bij WO vermeld.

Groep 3

Groep 3 werkt volgens de aanpak 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (José Schraven) aan het aanvankelijk leesproces. Rekenen wordt verzorgd aan de hand van de methode Getal & Ruimte junior. Halverwege het schooljaar start groep 3 met de methode Staal 2 voor het spellingsonderwijs. In de middaguren wordt in de loop van het schooljaar steeds meer aandacht gegeven aan thematisch onderwijs.

Groep 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode Alles-in-1. De leerstof van alle vakken komt in samenhang aan bod. Rekenen, spelling en grammatica en bewegingsonderwijs uitgezonderd. Elk jaar worden 5 thema's behandeld. Ieder thema duurt 8 weken. De thema's passen binnen de volgende 5 domeinen:

- aardrijkskunde
- cultuur
- geschiedenis
- techniek
- natuur

Deze 5 domeinen worden schoolbreed als kapstok voor de thema's van groep 1 t/m 8 gebruikt.

De groepen 4 t/m 8 werken tegelijk aan eenzelfde thema. Dit maakt het mogelijk om van en met elkaar te leren binnen een domein. Ieder thema wordt gezamenlijk geopend en afgesloten. Via ISY wordt u op de hoogte gehouden van de thema's die

aangeboden worden.

De aangeboden leerstof wordt regelmatig getoetst. Dit gebeurt digitaal en schriftelijk. Wij informeren u over de toetsen en over de onderdelen die thuis geoefend worden. De ouders van de groepen 5 en 6 worden via ISY geïnformeerd over de toetsdata en leerstof. De groepen 7 en 8 starten met het gebruik van een schoolagenda, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Voor groep 4 bestaan de toetsen alleen uit leerstof die voldoende in de klas wordt herhaald.

Kenmerkend voor de methode Alles-in-1:

- Dit onderwijs is adaptief en flexibel georganiseerd. Er kan op 6 niveaus (A t/m F) gewerkt worden aan een thema in groep 5 t/m 8. In groep 4 kan er op 3 niveaus gewerkt worden.
- Elk niveau is met en naast elkaar te gebruiken binnen 1 groep.
- De aangeboden leerstof is kerndoeldekkend.
- Er is afwisseling in gezamenlijke activiteiten en zelfstandig werken.
- Er is afwisseling in verwerking; schriftelijk, mondeling en digitaal.
- Er zijn praktische opdrachten en onderzoeksopdrachten verwerkt binnen elk thema.
- Muziek, dans/drama, tekenen en handvaardigheid komen aan bod.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website <https://www.alles-in-1.org/>. Hierin is ook een leerlinggedeelte, waarin u samen met uw kind nog meer over een thema kunt ontdekken.

In groep 3 t/m 8 wordt het rekenonderwijs vormgegeven door de methode "Getal & Ruimte junior".

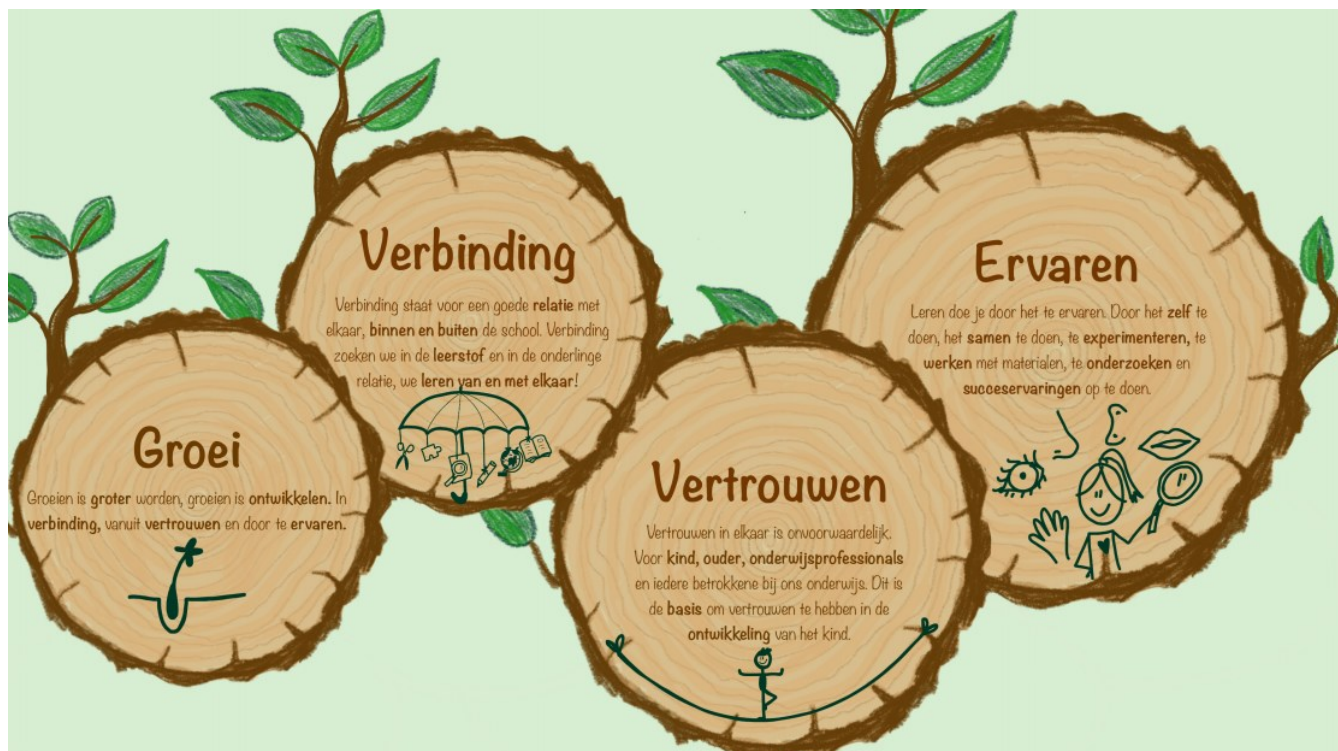
<https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/rekenen/getal-en-ruimte-junior>. Voor spelling en grammatica werken we in de groepen 3 t/m 8 met de methode "Staal". 2. <https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/taal/staal.htm>

Daarnaast gebruiken we nog de methode "Blits" om studievastigheden aan te bieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit:

- 14 leerkrachten;
- 1 onderwijsassistente
- 1 administratieve kracht;
- 1 conciërge;
- 1 Intern begeleider;
- 1 directeur.

Naast lesgevende taken nemen de medewerkers deel aan diverse expertgroepen en/of werkgroepen, die onderwijsinhoudelijke of organisatorische zaken op zich nemen. De indeling van deze werk- en expertgroepen gebeurt op basis van persoonlijke affiniteit, kwaliteit en expertise (scholing).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden, bijvoorbeeld bij ziekte of wanneer de leerkracht bijzonder verlof heeft.

Binnen onze school hebben we 1 dag in de week een leerkracht boventallig voor vervangingen.

Op het moment dat er te weinig vervangingsuren beschikbaar zijn (dat kan al bij 1 of meerdere zieke collega's gebeuren) kan ervoor gekozen worden om groepen samen te voegen. We doen er alles aan om te voorkomen dat we de kinderen naar huis moeten sturen. Mochten wij genooddaakt zijn om een groep thuis te houden, streven wij ernaar u, zo tijdig mogelijk, te informeren via ISY.

Voor verdere informatie verwijzen we naar de Centrale Schoolgids van S&R.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *LeefKind en Keet in de Kerk*.

De leerlingen van BS Leeve komen uit een breed gebied in het Roermondse. Dat betekent ook dat leerlingen van diverse peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven komen. Vanuit de voorschoolse kinderopvang wordt aan ouder(s) toestemming gevraagd om informatie met BS Leeve te delen. In een warme overdracht tussen kinderopvang en school worden kinderen die instromen besproken. Bij zorgen vanuit de kinderopvang zal er een opstartgesprek met ouders, intern begeleider en groepsleerkracht plaatsvinden.

Enkele weken voordat de kleuter 4 jaar wordt, ontvangen ouders een uitnodiging om enkele momenten te oefenen in de nieuwe groep. Kleuters die net na een zomervakantie instromen worden uitgenodigd op de wisselmiddag. Deze staat ieder schooljaar gepland, op de laatste dinsdagmiddag van het schooljaar, net voor de zomervakantie.

Ouders maken tijdens het eerste oefenmoment kennis met de leerkracht en worden wegwijs gemaakt in de klas/school. Na 6 weken worden ouders uitgenodigd om de opstart en eerste ervaringen van hun kind met de leerkracht te bespreken. Met daarnaast als doel om nader kennis te maken en om zo in vertrouwen met elkaar te kunnen samenwerken.

Instroom en doorstroom kleuters

De kinderen die in de herfstmaanden 4 jaar worden (oktober, november), blijven in principe na de zomervakantie nog een jaar in groep 1, tenzij het om pedagogische en/of didactische redenen beter is het kind na de zomer te plaatsen in groep 2. Uitgangspunt zal echter steeds blijven, dat voor een verlengde of juist verkorte leertijd (op de basisschool), altijd het belang van het kind centraal staat. De leerkracht ziet uw kind de hele week en kan u op grond van observaties zeer goed adviseren wat voor uw kind het beste is.

In de groepen 1 en 2 zal nooit worden gesproken over een doublure (volgens inspectie geldt groep 1-2 niet als doubleren) maar over een kleuterverlenging. Kinderen mogen tot het jaar waarin ze 14 jaar worden naar de basisschool gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het huidige schoolplan geldt voor de periode 2023–2027 en is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet worden uitgewerkt. Het schooljaarplan wordt tussentijds geëvalueerd in januari en de eindevaluatie vindt in juni plaats. De professionalisering van leerkrachten is veelal een gevolg van het schoolplan of van behoeften uit de organisatie en sluit aan bij het koersplan Roerkracht van Swalm & Roer (<https://www.swalm-roer.nl/>).

In januari 2026 hebben wij een tussenevaluatie uitgevoerd van ons koersplan. Hieruit blijkt dat we een stevige basis hebben gelegd sinds september 2024, maar dat een aantal ontwikkelingen nog tijd nodig heeft om goed te worden geborgd. Van de 43 gestelde doelen zijn er 8 afgerond en 25 in uitvoering.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en de ingezette projectmatige werkwijze goed te laten landen, stellen wij voor om de looptijd van het koersplan en schoolplan eenmalig met één jaar te verlengen van 2024–2027 naar 2024–2028. Deze verlenging biedt ruimte om lopende doelen zorgvuldig af te ronden en duurzaam te verankeren in de schoolorganisatie.

Voor het komende schooljaar staan er verschillende ontwikkelpunten op de agenda. T.a.v. onze schoolontwikkelingen zijn dit de belangrijkste punten voor schooljaar 2026-2027:

Thematisch onderwijs

Oriëntatie op en het maken van een onderbouwde keuze voor een nieuwe methode voor thematisch werken, te weten Wetenswaardig. Hierbij wordt gekeken in hoeverre deze methode aansluit bij de visie van de school, de doorgaande leerlijnen, de kerndoelen en de behoefte aan samenhangend en betekenisvol onderwijs. Op basis van deze verkenning wordt een zorgvuldige afweging gemaakt of Wetenswaardig passend is binnen het onderwijsaanbod en de verdere ontwikkeling van het thematisch werken.

Burgerschap

Onze school geeft doelgericht invulling aan burgerschapsonderwijs vanuit een visie die past bij onze leerlingpopulatie. We werken met **Alles-in-1** en **Kanjerlessen**, waarin thema's zoals samenwerken, respect, diversiteit, verantwoordelijkheid en participatie structureel terugkomen in lessen, activiteiten en projecten.

Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, zelfstandige en respectvolle deelnemers aan de samenleving. Zij leren goed omgaan met zichzelf en anderen, respect te hebben voor verschillen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en actief deel te nemen aan hun omgeving.

Het burgerschapsonderwijs is uitgewerkt in een samenhangend aanbod binnen de school en zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De ontwikkeling van leerlingen volgen we met observaties, gesprekken, registraties en andere passende middelen, gericht op zowel sociale als maatschappelijke ontwikkeling. Dit is onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Binnen Swalm & Roer is afgesproken dat eind schooljaar 2026-2027 de monitoring van burgerschap op alle scholen structureel is ingericht. Scholen gebruiken daarbij een passende vorm van volgen en beoordelen, afgestemd op hun leerlingen. Daarnaast wordt gewerkt aan een herkenbaar en samenhangend aanbod en aan versterking van leerlingparticipatie via de leerlingenraad en de Roerguppen, waarin leerlingen meedenken over school- en maatschappelijke thema's.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod. Binnen Swalm & Roer wordt gewerkt aan de structurele implementatie hiervan, gebaseerd op de kernwaarden van de stichting en de schooleigen visie, binnen een gezamenlijk stichtingsbreed kader waarin ook de wettelijke opdracht is verwerkt. Eind schooljaar 2026-2027 beschikken zowel de stichting als alle scholen over een gedragen visie en plan voor digitale geletterdheid. Op basis hiervan wordt op schoolniveau een eigen visie ontwikkeld en vertaald naar concrete afspraken en kaders.

Er wordt een kartrekker digitale geletterdheid benoemd, die verantwoordelijk is voor de implementatie en borging binnen de school en deelneemt aan het stichtingsbrede leernetwerk voor kennisdeling en ontwikkeling.

Digitale geletterdheid is zoveel mogelijk geïntegreerd in het thematisch werken. Leerlingen ontwikkelen digitale vaardigheden, mediawijsheid en basis ICT-vaardigheden binnen betekenisvolle thema's en projecten, waarbij digitale middelen functioneel worden ingezet voor onderzoek, verwerking en presentatie van leerinhouden. Zo wordt digitale geletterdheid verbonden aan het dagelijkse onderwijs en versterkt het het thematisch en betekenisvol leren.

Begaafdheid

Binnen BS Lieve geven wij vorm aan het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen als onderdeel van een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod. Binnen Swalm & Roer is het uitgangspunt dat alle leerlingen met kenmerken van begaafdheid vroegtijdig en eenduidig worden gesignaleerd en een passend, uitdagend en planmatig aanbod ontvangen, zodat zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling optimaal wordt gestimuleerd en onderpresteren wordt voorkomen.

Eind schooljaar 2026-2027 is dit binnen alle scholen van Swalm & Roer geborgd in een herkenbare aanpak. Dit betekent dat er een structureel basisaanbod is waarin compacten, verrijken en waar nodig versnellen onderdeel zijn van het onderwijs. Dit wordt waar nodig aangevuld met passende plusvoorzieningen, in afstemming tussen leerkracht, intern begeleider en begaafdheidsspecialist.

Binnen BS Lieve wordt de ontwikkeling van deze leerlingen cyclisch gevolgd via observaties, gesprekken en het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten stemmen het aanbod hierop af en differentiëren in instructie, verwerking en tempo, met aandacht voor eigenaarschap, uitdaging en hogere denkvaardigheden. Daarnaast is er een stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd, samenwerken met peers en worden ondersteund in hun zelfstandigheid en zelfregulatie.

Doelgericht werken

Verbeterpunten doelgericht werken bij de kleuters

- Aanpak fonemisch bewustzijn (José Schraven) inzetten
- Een beredeneerd aanbod weggezet in het werken in hoeken borgen.

Verbeterpunten doelgericht werken bij spelling;

- Voor de groepen 3 t/m 8 borgen we de nieuwe methode Staal 2 Spelling.
- Voor de groepen 3 t/m 8 borgen we het werken met doelenplanners bij spelling.
- Leerkrachten voeren de didactiek vanuit Schraven correct uit. Hierbij kennen alle leerkrachten de taal en gebaren.

Verbeterpunten doelgericht werken bij lezen;

- Leerkrachten geven in de groepen 3 t/m 6 een goede technisch leesinstructie volgens de methodiek van Schraven.
- We borgen de leesmaterialen van "Zo leer je kinderen lezen en spellen".
- In de groepen 7 en 8 wordt het lezen onderhouden volgens een vast opgestelde aanpak.

Verbeterpunten doelgericht werken bij rekenen;

- We borgen het werken met doelenplanners bij rekenen voor de groepen 3 t/m 8.
- We besteden tijdens de 10 min. extra didactiek (3 tot 5 X per week) o.a. extra aandacht aan automatiseren.
- In de rekenlessen waarin contextsommen worden aangeboden, worden 2 verschillende strategieën behandeld.
- In groepen 3 t/m 8 wordt een schriftje aangelegd voor het noteren van oplossingsstrategieën.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op BS Leeve blijven we voortdurend in ontwikkeling. Naast vernieuwingen in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ons team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. We onderzoeken cyclisch de volgende 4 vragen:

1. *Voelen leerlingen zich veilig?*
2. *Krijgen de leerlingen goed les?*
3. *Leren de leerlingen genoeg?*
4. *Krijgen onze leerlingen een thematisch rijk aanbod?*

Net als binnen Swalm & Roer is ook op BS Leeve een kwaliteitscyclus opgesteld waarin cyclisch vaste kwaliteitsactiviteiten terugkomen. We beoordelen steeds ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat onze leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Van belang vinden we dat de schoolontwikkeling parallel verloopt met die van onze leerkrachten.

Onze ambities zijn:

- Zicht hebben en houden op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- Beschikken over ambities op diverse beleidsterreinen, beschreven in het schoolplan.
- Beschikken over een schoolplan, waardoor verschillende ambities minstens 1 maal per 4 jaar beoordeeld worden.
- Beschikken over een schooljaarplan, waarbij expertgroepen planmatig aan verbeteringen binnen de school werken.
- Het borgen van kwaliteit opnemen in verbeterplannen.
- Stelselmatig evalueren van de school eigen ambities en de ambities uit het schooljaarplan.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

De scholen van Swalm & Roer hebben in hun vierjarige beleidscyclus de opstart van het nieuwe schoolplan op de agenda staan. Ons bestuur zorgt er actief voor, dat we de gewenste kwaliteit realiseren. In de kwaliteitscyclus staan naast de activiteiten op schoolniveau, ook de kwaliteitsactiviteiten op bestuursniveau beschreven en gepland. Op bestuursniveau wordt jaarlijks een analyse gemaakt van de opbrengsten. Deze analyse wordt besproken in de jaarlijks te voeren schoolontwikkelgesprekken en komen ook terug tijdens de schoolbezoeken door het CvB (College van Bestuur). Hierbij staat de kwaliteit van de school centraal. Daarnaast vindt 1 maal per twee jaar een tevredenheidsonderzoek plaats. Deze resultaten worden op bestuursniveau geanalyseerd en besproken met de directeurs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de kans geeft zich continu te ontwikkelen. Binnen ons samenwerkingsverband dragen alle scholen en schoolbesturen samen de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Er zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning, zodat ouders erop kunnen vertrouwen dat elke school in de regio minimaal dezelfde kwaliteit en ondersteuning biedt.

Ondersteuningslaag 1 (basisondersteuning)

Goed en passend onderwijs in de groep, waarbij leerkrachten differentiëren in instructie, verwerking en tempo. Deze laag is preventief en geldt voor alle leerlingen.

Ondersteuningslaag 2 (extra ondersteuning binnen de school)

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit, wordt extra ondersteuning ingezet binnen de school, in afstemming met de intern begeleider. Dit is planmatig en gericht op specifieke leer- of ontwikkelbehoeften.

Ondersteuningslaag 3 (intensieve ondersteuning/arrangementen)

Wanneer de onderwijsbehoeften het groepsaanbod overstijgen, wordt intensievere ondersteuning georganiseerd, binnen of buiten de groep, vaak in samenwerking met specialisten en externe partners en waar nodig vastgelegd in een OPP.

Op onze school is deze basisondersteuning verankerd in een sterk pedagogisch-didactisch klimaat en een cyclische kwaliteitsaanpak volgens de PDCA-cyclus. Leerkrachten werken opbrengstgericht en volgens de principes van handelingsgericht werken. Zij zetten effectief klassenmanagement, duidelijke routines, goed voorbeeldgedrag en een gedegen lesvoorbereiding in om leerlingen doelgericht te begeleiden. In de lessen wordt gewerkt met het EDI-model en de ontwikkeling van leerlingen wordt continu gevolgd en geanalyseerd.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, verloopt de zorgroute als volgt: de leerkracht signaleert en analyseert op basis van observaties en toetsgegevens. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod in de groep aangepast met extra of aangepaste instructie en aanbod. Wanneer dit onvoldoende effect heeft of de onderwijsbehoefte complex is, volgt afstemming met de intern begeleider (IB). Indien nodig wordt specialistische ondersteuning ingezet, zoals een vakspecialist, logopedist of kindcoach, altijd in afstemming met ouders, leerkracht en IB. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Meer informatie is te vinden in de centrale schoolgids van Swalm & Roer en op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taal-leesspecialisten

Binnen ons team zijn 2 collega's opgeleid tot taal-leescoördinator (Nancy Stams, Roy Hendricks) en 1 collega opgeleid tot rekencoördinator (Chrienne Adams). Zij maken deel uit van de expertteams binnen hun vakgebied en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Zij adviseren collega's bij vakinhoudelijke vragen, observeren lessen en geven feedback op het didactisch handelen. Daarnaast begeleiden zij het team bij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van taal, lezen en rekenen en denken zij mee over de verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod.

De intern begeleider coördineert de leerlingondersteuning en bewaakt de kwaliteit van de basisondersteuning binnen de school. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, begeleidt de zorgcyclus, voert groeps- en leerlingbesprekingen en stemt waar nodig af met ouders en externe partners. Daarnaast bewaakt de intern begeleider samen met de directie de onderwijskwaliteit door opbrengsten te analyseren en verbetertrajecten te begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2 Kanjercoördinatoren

Onze kanjercoördinatoren (Irene Gubbels en Fleur Kusters) zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en borging van de Kanjertraining binnen de school. Zij stellen de jaarplanning op, bewaken de doorgaande lijn en zorgen ervoor dat de Kanjerafspraken en -lessen schoolbreed op een eenduidige manier worden uitgevoerd.

Vanuit hun expertise ondersteunen en coachen zij collega's bij het pedagogisch handelen volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining. Zij denken mee bij vragen over groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, observeren waar nodig in de groep en geven handelingsgerichte adviezen. Daarnaast signaleren zij verbeterpunten, initiëren zij passende interventies en begeleiden zij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen rondom de Kanjeraanpak.

Wanneer een groep extra ondersteuning nodig heeft, kunnen de kanjercoördinatoren een groepsinterventie uitvoeren. Zij werken hierbij nauw samen met de leerkracht om het groepsklimaat te versterken, de sociale veiligheid te bevorderen en gewenst gedrag duurzaam te stimuleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider (Deirdre Heltzel) begeleidt leerkrachten bij vragen over gedrag, werkhouding, taakaanpak en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Bij specifieke of complexere hulpvragen kan de schoolondersteuner (orthopedagoog) worden geraadpleegd. Daarnaast is er de mogelijkheid om af te stemmen met de intern begeleider van de duoschool en kunnen casussen worden ingebracht en besproken binnen de Roertafels van Swalm & Roer. Op deze manier wordt gebruikgemaakt van de gezamenlijke expertise binnen de stichting om tot een passende aanpak voor iedere leerling te komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesartherapeut
- Vakleerkracht gym

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft een signalerende rol in de motorische ontwikkeling van leerlingen. Wanneer er bijzonderheden worden geconstateerd op het gebied van motoriek, houding of bewegen, bespreekt de vakleerkracht dit met de leerkracht en/of ouders. Indien nodig kan worden geadviseerd om, via de huisarts, passende (motorische) ondersteuning of behandeling te zoeken, zoals bijvoorbeeld Cesartherapie, fysiotherapie of ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Een groot gedeelte van ons team heeft de opleiding tot BHV-er (bedrijfs hulpverlener) gevolgd. Jaarlijks volgen deze teamleden nascholing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school streven we ernaar ons onderwijs en onze ondersteuning voortdurend verder te ontwikkelen. Onze ambities voor het komende schooljaar zijn gericht op het versterken van de basisondersteuning, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen.

We werken verder aan het versterken van inclusief onderwijs door de expertise van leerkrachten en onderwijsassistenten optimaal in te zetten en de ondersteuning binnen de groepen verder te ontwikkelen. Hierbij onderzoeken we voortdurend hoe we leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen onze stichting blijven we actief gebruikmaken van de Roertafels, de interne overlegstructuur voor collegiale consultatie. We willen deze samenwerking verder benutten om expertise te delen, preventief mee te denken over ondersteuningsvragen en waar nodig de samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs verder te versterken.

Voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid werken we verder aan het versterken van ons ondersteuningsaanbod. We breiden de basisondersteuning (ondersteuningslagen 1 en 2) verder uit, zodat deze leerlingen tijdig worden gesignaleerd en binnen de groep een passend en uitdagend aanbod ontvangen. Daarnaast geven we ondersteuningslaag 3 verder vorm conform het stichtingbrede beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid, waarbij een passend aanbod zowel binnen als buiten de groep wordt georganiseerd.

Daarnaast blijven we investeren in de deskundigheid van ons team. Door de inzet van vakspecialisten, teamscholing, coaching en kennisdeling versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en bouwen we de expertise binnen de school verder uit.

Ambitie op korte termijn:

Eind schooljaar 2026-2027 is de basisondersteuning binnen BS Lieve versterkt en beter afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, waardoor inclusiever onderwijs verder is ontwikkeld en leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep passend onderwijs ontvangen. De inzet van expertise van leerkrachten en onderwijsassistenten is hierbij structureel georganiseerd. De samenwerking binnen de Roertafels wordt actief benut voor collegiale consultatie, kennisdeling en preventieve ondersteuning, met waar nodig verbinding naar het (speciaal) basisonderwijs.

Voor begaafde leerlingen is het ondersteuningsaanbod verder uitgebouwd, waarbij ondersteuningslagen 1 en 2 zijn geborgd en ondersteuningslaag 3 is uitgewerkt conform het stichtingbrede beleid. Daarnaast is de deskundigheid van het team versterkt door scholing, coaching en kennisdeling, wat heeft geleid tot verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op BS Leeve nemen we de inbreng van onze leerlingen serieus. In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen zij de mogelijkheid om mee te denken over het ondersteuningsaanbod van de school, passend bij hun leeftijd. Dit gebeurt via leerlinggesprekken, de leerlingenraad en groepsgesprekken.

Onze leerlingen ervaren zo dat zij meetellen, serieus genomen worden en invloed hebben op de schoolorganisatie. Hun betrokkenheid vergroot hun verantwoordelijkheid en stimuleert actieve deelname aan veranderingsprocessen.

Bij het opstellen van de schoolgids hebben leerlingen bijvoorbeeld aangegeven dat zij het belangrijk vinden om in een rustige en prettige omgeving te leren, extra ondersteuning te krijgen bij lezen en rekenen, aandacht te hebben voor hun sociaal-emotioneel welzijn én dat samenwerken met anderen voor hen belangrijk is.

De leerlingenraad, met gekozen leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, heeft in het afgelopen jaar o.a. samen met de leerkrachten van hun groepen, verkend hoe de samenwerking tussen leerlingen verder kan worden versterkt. De ideeën en wensen van de leerlingen vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Vanuit de Roerguppen (de overkoepelende leerlingraden van Swalm & Roer) heeft de leerlingenraad gewerkt aan een stichtingbrede opdracht rondom de 'kindregels'. Hierbij werden leerlingen gestimuleerd om samen na te denken over één van de kindregels en de manier waarop deze in de praktijk zichtbaar wordt. Op deze wijze leveren leerlingen een actieve bijdrage aan de schoolcultuur en het burgerschapsonderwijs.

De inspraak van leerlingen wordt jaarlijks meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Zo werken we samen aan een schoolomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoorrecht van leerlingen en inspraak bij het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 heeft iedere leerling in het basisonderwijs officieel hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen ontwikkeling. Ook binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen.

.Wat de leerling zelf vertelt over zijn of haar leren en welzijn, wordt meegenomen in de rapportages en verslagen. Deze inbreng weegt mee bij het opstellen of bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) of andere onderwijsplannen.

Terugkoppeling en transparantie: We laten leerlingen zien wat er met hun inbreng wordt gedaan. Zo merken zij dat hun mening ertoe doet en invloed heeft.

Samenwerking met ouders: Bij het opstellen of wijzigen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) is samenwerking met ouders essentieel.

De school stelt het OPP pas vast nadat:

- er een gesprek is gevoerd met de leerling én de ouders;
- de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP (de praktische aanpak en begeleiding in de klas).

Wij zorgen ervoor dat ouders tijdig en volledig worden geïnformeerd en dat zij ruimte krijgen om mee te denken. Zo zorgen we samen voor een onderwijsaanpak die aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en wensen van de leerling.

Extra informatie

Basisschool Leeve is een reguliere basisschool die een brede basisondersteuning tracht te realiseren, passend bij onze leerlingenpopulatie. Deze brede basisondersteuning ziet er op onze school als volgt uit:

In onze klassen zorgen we voor sterk onderwijs. Dit betekent dat elke les doelgericht, goed opgebouwd en interactief is. Leerkrachten handelen vanuit effectieve didactiek en pedagogisch vakmanschap en zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van de onderwijsinspectie, waarbij we ervoor zorgen dat iedere leerling passende en duidelijke instructie ontvangt.

De basisondersteuning (ondersteuningslaag 1) en extra ondersteuning (ondersteuningslaag 2) zijn binnen onze school nadrukkelijk verbonden met onze beleidscyclus en werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) en de PDCA-cyclus. Dit betekent dat we cyclisch werken: observeren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren, op zowel groeps- als leerlingniveau.

Leerkrachten observeren leerlingen, analyseren resultaten en registreren deze in het leerlingvolgsysteem. Vanuit deze analyses worden onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen in kaart gebracht en vastgelegd in een groepsdocument. Deze onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt voor het aanbod in de groep en voor eventuele aanvullende ondersteuning. Door het aanbod systematisch af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling, wordt zichtbaar welke ondersteuning basisschool Leeve kan bieden binnen haar ondersteuningsstructuur, en hoe dit onderdeel is van een cyclisch verbeterproces binnen de school. Voor rekenen en spelling worden per periode doelenplanners gebruikt om het aanbod planmatig en doelgericht vorm te geven.

Wanneer extra ondersteuning nodig is (ondersteuningslaag 2), wordt deze in samenwerking tussen leerkracht, leerling en ouders planmatig vormgegeven en geëvalueerd binnen dezelfde beleidscyclus. Zo borgen we dat ondersteuning niet incidenteel is, maar onderdeel van een structureel en planmatig proces.

In onze leerlingenzorg is het handelen en de professionaliteit van de leerkracht het uitgangspunt. Lessen worden regelmatig geobserveerd en nabesproken met collega's, directie en intern begeleider, met als doel het versterken van didactische en pedagogische expertise. De begeleiding van leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht. Bij specifieke ondersteuningsvragen wordt in overleg met de intern begeleider een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Bij handelingsverlegenheid of complexe ondersteuningsvragen kan laagdrempelig de schoolondersteuner (orthopedagoog) worden betrokken. Zij is maandelijks op school aanwezig. Indien een leerling het niveau van de groep niet kan volgen, kan in overleg worden besloten tot een eigen leerlijn op een specifiek vakgebied.

Op basisschool Leeve wordt de leerlingenzorg geborgd door het structureel plannen van groepsbesprekingen, groepsobservaties, analysemomenten, oudergesprekken en consultaties. Deze momenten zijn onderdeel van de PDCA-cyclus en zorgen voor continue afstemming en bijstelling van ons onderwijs. Daarnaast is er een vaste contactpersoon vanuit het CJG, die op aanvraag kan worden geconsulteerd.

Belangrijk hierbij vinden wij steeds de nauwe afstemming met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Op BS Leeve wordt gewerkt met Kanjertraining. Deze aanpak gaat uit van de positieve intentie van de ander. Binnen het veiligheidsplan, hanteren we een pestprotocol vanuit de richtlijnen van Kanjertraining. Daarnaast hanteren we een protocol grensoverschrijdend/ongewenst gedrag, waarin voor kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk beschreven staat welke stappen wij hierin volgen.

De gemeenschappelijke taal in omgaan met elkaar is fatsoen.

Teambreed zijn we 'Kanjers gecertificeerd'. Nascholing volgen we teambreed. Vanuit Kanjer zetten we in op het voorkomen van ongewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de afname van Vensters vullen we ieder schooljaar KanVas in. Deze vragenlijst wordt zowel door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8, als door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ingevuld. Indien wenselijk is het ook mogelijk om ouders de vragenlijst in te laten vullen. KanVas is een instrument van het Kanjerinstituut met als doel het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en het monitoren van de veiligheidsbeleving van kinderen. De uitkomsten kunnen aanleiding geven tot een gesprek tussen leerkracht, leerling en ook met ouders, met als doel meer zicht te krijgen over wat er mogelijk speelt. KanVas geeft vervolgens ook tips en adviezen om vanuit partnerschap samen te werken aan ontwikkelbehoeften van het kind.

Bij de kleuters volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling via het observatie en registratie-instrument Mijinkleutergroep. Bij opvallende zaken worden ouders altijd geïnformeerd. We willen immers samenwerken om het welbevinden van het kind te kunnen versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Irene Gubbels	irenegubbels@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Deirdre Heltzel	deidreheltzel@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling en groei van het kind. Een goede en open communicatie is voor ons dan ook van groot belang. Wij zien ouders te allen tijde als partner op basis van vertrouwen en streven zo educatief en pedagogisch partnerschap na. Daarom willen we ouders zoveel mogelijk betrekken bij de gang van zaken op school.

Wij willen voor alle ouders laagdrempelig zijn en nodigen ouders uit om hun vragen en opmerkingen met ons te bespreken. Wij zijn een lerende organisatie; uw inbreng kan voor ons een bijdrage leveren aan veranderingen binnen onze school.

Ouders zijn na schooltijd altijd welkom in de klas om te kijken waarmee hun kind bezig is. Vanwege diverse taken en verplichtingen van de leerkracht na school, is het wenselijk om voor een gesprek een afspraak te maken. Wanneer ouders gescheiden zijn en beiden het ouderlijk gezag dragen, hebben zij beiden recht op informatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via ISY, een compleet communicatie systeem tussen ouders en school ;
- Via oudergesprekken op uitnodiging van ons of op eigen verzoek;
- Via het rapport van de kinderen;
- Per mail of telefonisch.

Zaken die uw kind betreffen bespreken we bij voorkeur persoonlijk. U kunt ons hiervoor benaderen, en wij kunnen u ook altijd uitnodigen voor een gesprek.

Klachtenregeling

De school maakt gebruik van de klachtenregeling van Swalm & Roer. Hiervoor verwijzen wij naar de centrale schoolgids van Swalm & en Roer.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school formeel en informeel georganiseerd via de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Voor meer informatie over de Medezeggenschapsraad, de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (bovenschools) en de Ouderraad verwijzen wij u naar de Centrale Schoolgids van Swalm & en Roer.

Ouders worden verder actief betrokken bij school. U kunt hierbij denken aan:

- Hulp bij het uitlezen en innemen van boeken uit onze schoolbibliotheek;
- Hulp bij het organiseren en uitvoeren van activiteiten rondom feestdagen/ sport-en spellendagen via werkgroepen, vaak vanuit de ouderraad bemand;
- Hulp en begeleiding bij excursies;
- Hulp bij begeleiding van bijv. leesgroepen;
- Ouders en school die samen klussen tijdens een NL-Doet dag of burendag;
- Enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd en er zijn geen andere schoolkosten.

Vanaf dit schooljaar vraagt onze school geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp.

Deze regeling geldt voor alle scholen binnen onze stichting.

Met deze keuze willen wij kansengelijkheid bevorderen en ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die bij het onderwijsprogramma horen, ongeacht de financiële situatie thuis. Kinderen mochten eerder al niet worden uitgesloten, maar op deze manier geven we een krachtiger signaal af dat wij staan voor gelijke kansen. Wij vinden het belangrijk dat onderwijs en bijbehorende ervaringen voor ieder kind toegankelijk zijn, zonder extra kosten voor ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van uw kind kunt u via ISY doen, maar ook telefonisch. Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling ziek te melden **voor** aanvang van de lestijd (voor 8.30 u).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeente Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren en vanaf 16 jaar voor de gemeente Maasgouw. Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig en moeten dus naar school. De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd verzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Aanvraag bijzonder verlof

Onder bepaalde omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op school of kunt u downloaden via de boekenplank op ISY (aanvraagformulier verlof). De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

Voor meer informatie over leerplicht en verlof verwijzen wij u naar het centrale gedeelte van deze schoolgids.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste nieuwe leerlingen komen als vierjarige de school binnen. Veel ouders vinden het prettig om vooraf met de school te kunnen kennismaken en ook de school stelt een kennismaking vooraf zeer op prijs. Na telefonische afspraak hebben de ouders vervolgens eerst een gesprek met de directeur of de intern begeleider, waarin van beide kanten eventuele vragen kunnen worden beantwoord. Daarna volgt er meestal een korte rondleiding door de school. Tijdens de eerste kennismaking krijgt de ouder een aanmeldingsformulier uitgereikt.

Door ondertekening van het aanmeldingsformulier, verklaart de ouder dat de daarop vermelde gegevens juist zijn en verklaart de ouder eveneens akkoord te gaan met de in de schoolgids vermelde regelingen, afspraken en verwachtingen. Bij de in- en uitschrijving van het kind op school is de handtekening van beide ouders nodig. Heeft één van de ouders officieel het gezag, dan is de handtekening van de ouder met gezag voldoende. Ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht of een aangemelde leerling wel of niet geplaatst kan worden.

BS Leeve houdt zich aan het aanname- en overplaatsingsbeleid zoals vastgesteld voor alle scholen van Swalm & Roer. Voor meer informatie verwijzen we naar de Centrale Schoolgids van S&R.

4.5 Donatie of sponsoring

Stichting Swalm & Roer is door de Belastingdienst aangewezen als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit betekent dat giften onder bepaalde voorwaarden fiscaal aftrekbaar kunnen zijn. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Belastingdienst. Binnen onze stichting maken we onderscheid tussen donaties en sponsoring. Een donatie is een gift waarvoor niets wordt terugverwacht. Bij sponsoring is er wel sprake van een tegenprestatie, zoals naamsvermelding. Wij gaan hier terughoudend mee om. We werken volgens het landelijke convenant voor sponsoring in het onderwijs. Hierin is vastgelegd dat sponsoring alleen is toegestaan als het past bij onze pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten, geen invloed heeft op de inhoud of kwaliteit van het onderwijs en geen druk legt op leerlingen of school. Elke vorm van sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de (g)mr. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen nadelige invloed hebben op het welzijn van leerlingen.
- Sponsoring moet in lijn zijn met normen van goede smaak en fatsoen en mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten.
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud, kwaliteit of continuïteit van het onderwijs en het onderwijs mag er niet van afhankelijk worden.

Voor de exacte informatie en regelgeving verwijzen we naar de gids van Stichting Swalm & Roer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen afstemmen. Voor het meten van de tussenopbrengsten gebruiken we Cito leerling in beeld.

We gebruiken deze toetsen met de volgende doelstellingen op school-/ groeps-/ en kindniveau:

1. Analyse van de opbrengsten;
2. Kunnen signaleren van zorgsignalen;
3. Herleiden van hiaten/ achterhalen van oorzaken;
4. Gericht kunnen formuleren van onderwijsbehoeften en bepalen van aanpak;
5. Onze school vergelijken met het landelijk niveau en vergelijkbare scholen.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we met ouders de resultaten van deze tussenopbrengsten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

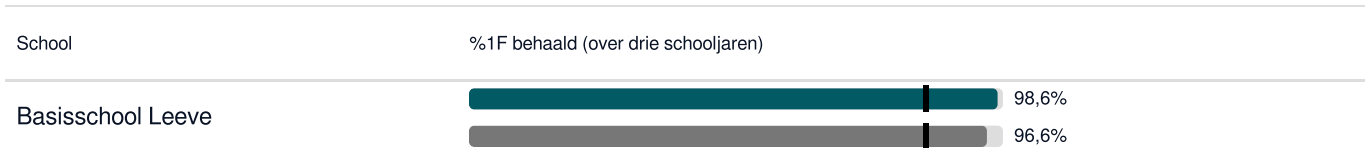
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

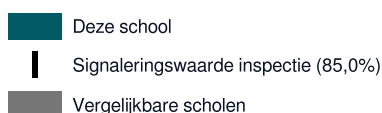
Op BS Leeve zien we dat de eindresultaten meestal overeen komen met het beeld dat wij van de leerling hebben. De eindresultaten kunnen we vergelijken met scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben als de onze.

De leerlingen uit groep 8 hebben dit jaar de doorstroomtoets *Leerling in Beeld* (papieren versie) gemaakt.

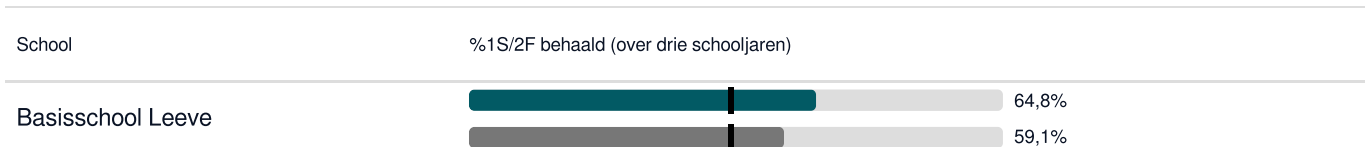
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



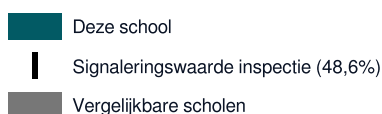
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school willen we voor elke leerling het meest passende schooladvies richting Voortgezet Onderwijs geven. Door jaarlijks goed de gegevens van het Voortgezet Onderwijs te analyseren, volgen we de plaatsing en de voortgang van onze oud-leerlingen ook nog in het Voortgezet Onderwijs. Mogelijk grote verschillen tussen schooladvies en plaatsing na enkele jaren, ook wel "opstroom en afstroom" genoemd, bespreken we met het VO. Het voorgaande doen we niet alleen in het belang van de oud-leerling, maar ook om ons advies in de toekomst nog beter passend te laten zijn.

In onze regio wordt ieder jaar binnen het Samenwerkingsverband Midden Limburg de wegwijzer POVO samengesteld. Tevens is er voor ouders en leerlingen een website (<https://www.schoolkompas.info/>) opgericht om kennis te maken met de verschillende scholen in de regio.

Routing schooljaar 2026 - 2027 groep 8

School meldt tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor de doorstroomtoets.

Tussen 18 januari 2027 en 5 februari 2027: voorlopig advies op basis van cruciale succesfactoren, Cito B8, rapport, sociaal-emotioneel functioneren.

Eerste week van februari 2027: leerlingen maken doorstroomtoets.

Uiterlijk 12 maart 2027: scholen ontvangen uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 15 maart en 2 april 2027 melden alle leerlingen zich aan bij de middelbare school met hun definitieve advies.

Bij onze advisering gaan we uit van de meest passende plek voor een kind, rekening houdend met alle relevante factoren. Bij twijfel wordt bij voorkeur uitgegaan van de mogelijkheid tot "opstroom binnen het VO".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	26,1%
havo	26,1%
havo / vwo	21,7%
vwo	8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

verbinding

groei

School zien wij als een mini-samenleving, waarbinnen kinderen vaardigheden leren en ontwikkelen die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden, maar jezelf ook leren kennen. Door deze vaardigheden werken we samen aan een veilig en prettig klimaat op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen leren op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij en bij te dragen aan een fijne samenleving.

Veiligheid dient als voorwaarde om tot zelfontplooiing te komen. Op BS Leeve wordt gewerkt met Kanjertraining.

Een preventieve methode die werkt aan de sfeer in de klas, het omgaan met elkaar en aan weerbaarheid van individuele kinderen. Kanjertraining doet ook een appèl op het gedrag en handelen van ouders en professionals, hierbij kunt u denken aan het samenwerken op basis van vertrouwen, het durven los te laten en respect hebben voor elkaars kind en opvoeding.

Op BS Leeve hebben we vertrouwen in elkaar. Dit is de basis om samen vertrouwen te hebben in de ontwikkeling van het kind. We leren kinderen uit te gaan van de positieve intenties van de ander. Kinderen durven zich te uiten en laten eigenaarschap zien, kunnen feedback ontvangen en geven. Ze laten een open houding zien vanuit vertrouwen in zichzelf. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar.

Uitgangspunt is de Kanjerafpraak: *Alles mag, zolang anderen zich goed voelen bij jouw gedrag.*

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarde **vertrouwen** krijgt vorm in onze kanjerlessen. Kanjertraining is een wezenlijk onderdeel van het onderwijs op bs. Leeve. Kanjertraining is een training die aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de beleavingswereld van de kinderen. De Kanjertraining komt terug in lessen die op het rooster staan maar ook in de manier hoe wij omgaan met kinderen.

Bij Kanjertraining ligt de positieve intentie aan de basis van alles. Dit zit verankerd in de lessen die we geven en de taal die we spreken. Wij staan ervoor dat kinderen goede bedoelingen hebben en het uitgangspunt is dan ook altijd positief. Dat neemt niet weg dat het wel eens fout gaat, maar in onze aanpak willen we kinderen in de eerste plaats herinneren aan die goede bedoeling en ze helpen om goede keuzes te maken. We houden vast aan de kracht van het fatsoen en willen van kinderen sociale, veerkrachtige mensen maken met zelfvertrouwen.

Kanjertraining maakt duidelijk een onderscheid tussen onmacht/ onvermogen/ beperking of onwil. Anders gezegd: het kan zijn dat een kind het moeilijk heeft met zichzelf of omstandigheden waarin het verkeert. Maar desondanks probeert het kind er iets van te maken. Zo zijn er kinderen met autisme, ADHD, moeilijke gezinsomstandigheden of andersoortige beperkingen die ondanks hun onvermogen er alles aan doen om zich aanvaardbaar te gedragen. Heeft een kind daarentegen de opvatting dat het zich niet wil gedragen en met niemand rekening wil houden, dan zijn we als school grenzen stellend. Met een kind dat zich wil misdragen heeft het immers geen zin te zoeken naar oplossingen. Ouders moeten in dit geval doordrongen worden van de ernst van de uitspraak van hun kind.

Onderstaande thema's zijn de belangrijkste pijlers binnen het gedachtegoed van Kanjer. Deze staan aan de basis van de methode en zijn verweven in de lessen.

1. Daders en slachtoffers;
2. Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect;
3. Zelfbeheersing;
4. Respectvol gedrag;
5. "Nee" durven zeggen tegen "vrienden";
6. Bewust besluiten niet mee te doen met narigheid;
7. Het inhoud geven aan de 5 kanjerregels: we vertrouwen elkaar/ we helpen elkaar/ we lachen elkaar niet uit/ je speelt niet de baas en je doet niet zielig;
8. Ouders worden actief betrokken en daarmee de culturele achtergrond van het kind.

Ouders spelen een belangrijke rol bij Kanjer. In vertrouwen samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen is uitgangspunt. We willen oplossingsgericht en met respect voor ieder werken aan een veilig schoolklimaat. In dit kader is het wezenlijk om kernafspraken te maken met ouders. Als je als ouder kiest voor BS Lieve zijn de volgende kernafspraken uitgangspunt:

- Werk samen aan vertrouwen;
- Heb respect voor elkaars kind en opvoeding;
- Ga naar de leerkracht, leg daar uw zorg/ problemen neer;
- U maakt of breekt de sfeer op school aan uw keukentafel;
- Roddelen/ kwaadspreken maakt het probleem groter;
- Beheers uw emoties;
- Durf los te laten.

Binnen onze school leiden we leerkrachten op tot gecertificeerde Kanjertrainers. Zij verzorgen trainingen en de ondersteuning binnen hun eigen klas. Dit is van belang in het spreken van dezelfde taal.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website: <https://kanjertraining.nl/>

6 Schooltijden en opvang

Inlooptijd en zelfstandigheid.

In het kader van het stimuleren van zelfstandigheid moedigen wij kinderen aan om zelfstandig naar binnen te komen. In de ochtenduren hanteren we daarom een inlooptijd: leerlingen kunnen van 8.20 uur tot 8.25 uur zelfstandig de school binnenlopen en rustig starten aan de dag. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Kinderen die na 8.30 uur arriveren, komen via de hoofdingang naar binnen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **LeefKind** en **Keet in de Kerk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Keet in de Kerk** en **LeefKind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken met een continuïteitsrooster, waardoor we geen tussenschoolse opvang nodig hebben. Alle kinderen blijven op school. Leerkrachten eten met de kinderen en houden ook toezicht bij het buitenspelen.

We werken voor de voor- en naschoolse opvang samen met "LeefKind" en "Keet in de Kerk".

Verder wordt opvang na schooltijd ook geregeld in samenwerking met andere BSO's, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 september 2026	17 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	09 december 2026	09 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	23 februari 2027	23 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	27 mei 2027	27 mei 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
Studiedag	23 juli 2027	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Wisselende werkdagen	8.00-17.00 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di en do	8.00-17.00 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	ma t/m vrijdag	na schooltijd

De school heeft geen vaste spreekuren, maar vindt het wel belangrijk dat ouders bij ons terecht kunnen met vragen en/ of opmerkingen. Vandaar dat er altijd een afspraak gemaakt kan worden met directie, de intern begeleider of de groepsleerkracht. Onze school is telefonisch bereikbaar van 8.00u tot 16.30u.

Ook bent u van harte welkom om na school even met uw zoon of dochter een kijkje te komen nemen in de klas.